

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики


Чарыкова О.Н.

19.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Диагностическая лингвистическая экспертиза

1. Шифр и наименование направления подготовки:

45.04.01 Филология

2. Программа подготовки: Практическая филология в организации административной, образовательной и культурной деятельности

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма образования: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общего языкознания и стилистики филологического факультета

6. Составители программы: Саломатина Мария Сергеевна, канд. филол. наук, доцент

7. Рекомендована: НМС филологического факультета ВГУ, протокол №7 от 19.05.2022

8. Учебный год: 2024/2025 **Курс:** 2 **Сессия:** 1, 2

9. Цель учебной дисциплины - ознакомление магистрантов с теорией и методикой проведения диагностической лингвистической экспертизы.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомление магистрантов со спецификой диагностической лингвистической экспертизы;

– ознакомление студентов с приемами анализа текста на предмет установления автора.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Диагностическая лингвистическая экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в период обучения в вузе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Учебная дисциплина связана с дисциплинами: «Основы лингвокриминалистики», «Лингвистическая экспертиза по искам об оскорблении», «Экспертиза агрессивных текстов», «Основы криминалистики».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты
Код	Название	
ПК-1.2	Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах	<p>знать:</p> <p>теоретический аппарат дисциплины</p> <p>уметь:</p> <p>применять основные принципы лингвистического анализа текста при анализе спорного текста;</p> <p>владеть: методикой анализа текста на предмет установления авторства</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 3 ЗЕТ / 108 часов

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По сессиям 2 курс	
			1 сессия	2 сессия
Аудиторные занятия	14	6	2	12

В том числе: лекции	8	0	2	6
практические	6	6	0	6
лабораторные	0	0	0	0
контроль	9	0	0	9
Самостоятельная работа	85	0	28	57
Итого:	108	6	30	78
Форма промежуточной аттестации	экзамен	6	экзамен	

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Диагностическая лингвистическая экспертиза как вид лингвистической экспертизы	1. Задачи диагностической лингвистической экспертизы. 2. Предмет диагностической лингвистической экспертизы. 3. Требования к материалам, предоставляемым эксперту. 4. Трудности проведения диагностической лингвистической экспертизы.
2.	Методика проведения диагностической лингвистической экспертизы.	1. Алгоритм проведения диагностической лингвистической экспертизы. 2. Лингвистические признаки, устанавливаемые в ходе диагностической лингвистической экспертизы.
3.	Языковые маркеры в спорном тексте	1. Языковые маркеры возраста. 2. Языковые маркеры пола. 3. Языковые маркеры профессии и образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Диагностическая лингвистическая экспертиза как вид лингвистической экспертизы	2	2	28	32
2.	Методика проведения диагностической лингвистической экспертизы.	2	2	28	32
3.	Языковые маркеры в спорном тексте	4	2	29	35
	Контроль				9
	Итого	8	6	85	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине предполагает выполнение выдаваемых преподавателем на практических занятиях заданий, направленных на освоение теоретического аппарата дисциплины, углубление знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к текущей аттестации с использованием материалов, предлагаемых преподавателем в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная подготовка включает в себя также работу с электронными справочными ресурсами.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Источник
1	Ворошилова, М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текст : учебное пособие : [16+] / М. Б. Ворошилова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 220 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611219
2	Голев, Н. Д. Юрислингвистика: вводный очерк теории : учебное пособие : [16+] / Н. Д. Голев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 214 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685032
3	Стернин, И. А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин, М. С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Стернин, И. А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638
5	Стернин, И. А. Методы описания семантики слова : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: http://www.rsl.ru
7	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
8	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. При организации самостоятельной работы по отдельным темам применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Диагностическая лингвистическая экспертиза как вид лингвистической экспертизы	ПК-1	ПК-1.2	Вопросы к текущей аттестации
2	Методика проведения диагностической лингвистической экспертизы.	ПК-1	ПК-1.2	Вопросы и задания к промежуточной аттестации
3	Языковые маркеры в спорном тексте	ПК-1	ПК-1.2	Вопросы и задания к промежуточной аттестации

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

	Вопросы к текущей аттестации
1.	Задачи диагностической лингвистической экспертизы.
2.	Предмет диагностической лингвистической экспертизы.
3.	Требования к материалам, предоставляемым эксперту.
4.	Трудности проведения диагностической лингвистической экспертизы.

Описание технологии проведения.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *письменного ответа на вопрос*

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание;

– оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание, допустил ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неполно раскрыл содержание вопроса или не ответил на вопрос, продемонстрировал отсутствие достаточных знаний по предмету

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменный ответ на 1 вопрос. Теоретические вопросы приведены ниже.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1.	Задачи диагностической лингвистической экспертизы.
2.	Предмет диагностической лингвистической экспертизы.
3.	Требования к материалам, предоставляемым эксперту.
4.	Трудности проведения диагностической лингвистической экспертизы.
5.	Алгоритм проведения диагностической лингвистической экспертизы.
6.	Лингвистические признаки, устанавливаемые в ходе диагностической лингвистической экспертизы.
7.	Языковые маркеры возраста.
8.	Языковые маркеры пола.
9.	Языковые маркеры профессии и образования.

Помимо ответа на теоретический вопрос каждому студенту предлагается провести текста на предмет установления признаков автора. Для анализа студентам предлагаются реальные спорные тексты, размещение которых в открытом доступе в рабочей программе невозможно.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание теоретического аппарата дисциплины;
- 2) умение применять основные принципы лингвистического анализа текста при анализе спорного текста;
- 3) владение: методикой анализа текста на предмет установления авторства.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, верно выполнил практическое задание;

– оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути, допустил несущественные ошибки при выполнении практического задания;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание, допустил ошибки, допустил ряд ошибок при выполнении практического задания;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неполно раскрыл содержание вопроса или не ответил на вопрос, продемонстрировал отсутствие достаточных знаний по предмету, допустил грубые ошибки при выполнении практического задания или не выполнил практического задания.